

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKOU ŠKOLU

Krok za krokem celým rokem

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace
Do Zátíší 3
350 02 Cheb



Zpracoval: ředitelka a kolektiv MŠ

Schváleno na pedagogické radě: 27.8.2026

1	Identifikační údaje o škole	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Lokalita školy	7
2.3	Charakter a specifika budovy	7
3	Podmínky vzdělávání	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva	10
3.3	Psychosociální podmínky	11
3.4	Organizace chodu	12
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Metody a formy vzdělávání	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
6	Integrované bloky.....	23
	6.1. Integrovaný blok: Já jsem kluk a já holka, dohromady plná školka.....	24
	6.2. Integrovaný blok: Veselé hrátky s přírodou a se zvířátky.....	32
	6.3. Integrovaný blok: Kluci holky pojďte hned, objevíme celý svět.....	39
	6.4. Integrovaný blok: Celý rok si užíváme a tradice poznáváme.....	44
	6.5. Integrovaný blok: Tak trochu jiné dny.....	52
7	Autoevaluace.....	58
7.1	Cíle autoevaluace.....	58
7.2	Oblasti, nástroje, časový plán.....	58
7.3	Závěry autoevaluace.....	59

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Krok za krokem celým rokem

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, příspěvková organizace
Sídlo školy: Do Zátíší 1483/3, Cheb, 35002
KONTAKTY:
Číslo telefonu: 354 430 751, 773 136 844
Dat. schránka: r6ykp kp
e-mail: info@ms-skalka.cz
web: www.ms-skalka.cz

REDIZO: 600066169

IČO: 70987271

IZO: 107541360

Statutární zástupce školy: Vladimíra Nádvorníková Lukešová

Zpracovatelé programu: ředitelka a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Cheb

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Krále Jiřího z Poděbrat 14, 35002 Cheb

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ na PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2026

.....

ředitel školy

Vladimíra Nádvorníková Lukešová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 120

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 20

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Panelové sídliště Skalka

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je typizovaná budova postavena na sídlišti Skalka. Dva pavilony s pěti třídami, spojené prosklenou chodbou, jsou obklopené udržovanou školní zahradou. V létě 2013 byla provedena výměna oken a zateplení budovy. Současně došlo k vybavení části zahrady herními prvky a v roce 2014 byla vybavena zbývajícím část zahrady.

Dopravní dostupnost školy:

Do školy zapisují své děti většinou rodiče, kteří bydlí na sídlišti a zaměstnaní jsou ve městě, využívají MHD, jejíž zastávka je nedaleko mateřské školy nebo vlastní dopravu, u školy je možné na krátkou dobu zaparkovat.

Informace z historie školy:

Škola je v provozu od roku 1978. Do roku 1990 fungovala jako Spojené zařízení jesle a mateřská škola. V září 1990 byly jesle zrušeny a v jejich prostorách bylo umístěno oddělení družiny prvních tříd 1. základní školy do listopadu 1992. V lednu 1993 byly v prostorách bývalých jeslí otevřeny dvě třídy MŠ, přestěhované ze zrušené 1. MŠ – podnikové MŠ firmy ESKA, již v únoru byla jedna třída uzavřena z důvodu nenaplněné kapacity obou tříd. V září 1993 byl zahájen provoz 5. třídy pro děti s vadami řeči s dopoledním provozem, od září 1994 již s provozem celodenním a úzkou spoluprací s okresní logopedkou. Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a nese odpovědnost za věci z těchto vztahů vyplývající.

V dolním pavilonu jsou zařízení tři třídy: v přízemí třída Motýlci a Berušky, v prvním patře třída Kuřátka.

V horním pavilonu jsou z prostor bývalých jeslí zařízení dvě třídy Včeličky a pro menší počet dětí třída Medvídci.

V přízemí horního pavilonu se nachází hospodářská část školy: školní kuchyně, prádelna, mandlovna a příslušné sklady. Zde je také vstup do městského bytu sloužící pro zaměstnance, t.č. je neobydlený, ale se souhlasem zřizovatele je využívána jedna místnost za účelem logopedické péče, kam dochází 2x měsíčně paní logopedka Mgr. Baštářová.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy a herny jsou dostatečně prostorné, umožňují skupinové i individuální činnosti dětí. Jsou barevně vymalované, vybavené nábytkem odpovídajícím věku dětí. Ve všech třídách máme nový nábytek, postupně začala výměna krytů ve třídě Motýlků za nové. Hračky, pomůcky a výtvarný materiál jsou dětem většinou volně přístupné, děti si je vybírají podle svého zájmu. Ve třídách dolního pavilonu jsou pevné žebřiny, všechny třídy jsou vybaveny žíněnkami a dalšími pomůckami pro tělovýchovné aktivity (různé překážky, molitanové kostky, obruče, lavičky, závěsná houpadla, balanční podložky...). V jedné třídě v horním pavilonu jsou pevné žebřiny, které využívají děti z obou tříd. Ve třídě Medvídků, Včeliček a Kuřátek jsme z původních skladů vytvořili „relaxační koutky“, které děti s oblibou využívají. Postupně plánujeme třídy dovybavit dalšími netradičními pomůckami. V roce 2014 jsme za podpory zřizovatele pořídili dvě interaktivní pomůcky „Magic Box“, používané na horním i dolním pavilonu. Jedná se o mobilní interaktivní zařízení. Děti si v přirozeném herním prostředí na zemi procvičují znalosti ze všech oblastí vzdělávání pomocí elektronického pera. Doplnují obrázky, poznávají a určují barvy, třídí, počítají, hledají rozdíly, hrají sluchové hry. Třídy byly též vybaveny tablety, které slouží pro vzdělávací činnost dětem, které nemají potřebu spánku a pro učitelky notebooky, kam každodenně zapisují činnosti dne. V roce 2025 jsme pořídili interaktivní tabuli, která je momentálně umístěna prostorách místnosti pro logopedii.

Z bývalé šatny u třídy Medvídků jsme zřídili malou tělocvičnu se skluzavkou, bazénkem s míčky a dalšími pomůckami, kterou navštěvují i děti z ostatních tříd, která se průběžně obměňuje. Šatnu jsme přesunuli do přízemních prostor a vybavili potřebným.

Umývárny a toalety byly zrekonstruovány, vyměnily se přepážky mezi toaletami a byla upravena výška umyvadel podle předpisu.

Ve třídě Včeliček se v létě 2025 dělaly zednické úpravy, též s povolením zřizovatele, kdy se proboural otvor z původní šatny a tím se zvětšila plocha pro hru a různé činnosti. Šatna se přesunula do přízemních nevyužitých prostor.

Ve sborovně je k dispozici zaměstnancům odborná literatura, která je průběžně doplňována. Odebíráme odborný časopis Informatorium, Učitelské noviny, Řízení školy. K dispozici mají učitelky roční předplatné vzdělávacích programů od firmy Eduall.cz a s aktivovaný přístup na vzdělávací programy společně s dětmi na interaktivní tabuli Edugym Kids. Podle potřeby si mohou vybírat i ze vzdělávacích programů připravovaných Předškolní poradnou. Využíváme též programy pořádané Středním článkem Karlovarského kraje.

Průběžně jsou doplňovány a obměňovány pomůcky, hračky a vybavení tříd. Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme doplňovat a obměňovat herní prvky na zahradě, plánujeme též opravu plotu, výměnu vnitřních dveří a krytů topení.

Školní zahrada je vybavena různými herními prvky a neustále se podle možností obnovuje a zdokonaluje. Jsou zde tři pískoviště, dvě kombinované prolézací sestavy, pružinová houpadla, řetízkové houpačky, kreslicí tabule, tunelové průlezký, rehabilitačním „Kneipův chodník“, přírodní koutek pro poznávání různých rostlin podle obrázků, jezírko pro pozorování života ve vodě. Najdeme zde i několik vyvýšených záhonů pro pěstování z větší části zeleniny, která se používá i v naší školní kuchyni, kam ji děti na požádání kuchyně nosí.

V části zahrady jsme nechali navést hlínu, kterou jsme upravili a vznikl tak nerovný terén pro zdokonalování hrubé motoriky a v zimních měsících místo pro bobování. V zadní části zahrady mezi budovami, se nachází prostor pro různá kulturní vystoupení – pódium. Ve dvou zahradních skladech jsou uloženy hračky na písek, tříkolky, koloběžky, kočárky, míče a ostatní pomůcky pro venkovní aktivity.

Ve sborovně je k dispozici zaměstnancům odborná literatura, která je průběžně doplňována. Odebíráme odborný časopis Informatorium, Kafomet, Učitelské noviny, Rodina a škola a Inkluze a integrace.

Průběžně jsou doplňovány a obměňovány pomůcky, hračky a vybavení tříd. Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme doplňovat a obměňovat herní prvky na zahradě, plánujeme též opravu plotu, výměnu vnitřních dveří a krytů topení.

3.2 Živospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Do jídla je nenutíme, nenásilně je vedeme k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, mohou si říct o velikost porce. V případě alergií na některé potraviny hledáme náhradní řešení (vynechání konkrétní potraviny, přidání polévky apod.). Respektujeme vlastní tempo jednotlivých dětí, individuálně přistupujeme ke každému z nich. Děti vedeme ke stolování v klidné a pohodové atmosféře.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají k dispozici čaj nebo čistou vodu a používají svou vlastní lahev, kterou využíváme i při pobytu venku.

Poloha sídliště nám umožňuje vycházky k nedaleké přehradě, do lesa, do areálu „Krajinka“, na louku na okraji sídliště, na dětské hřiště u základní školy, případně i do města. Školní zahradu využíváme v dopoledních i odpoledních hodinách, provádíme zde i výchovně vzdělávací činnosti.

Dětem zajišťujeme dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak především při pobytu venku, ale i v tělocvičně ZŠ, kterou využíváme jedenkrát až dvakrát týdně podle volných vyučovacích hodin.

K odpočinku používáme omyvatelné dětské molitanové matrace. Každý má své lůžkoviny, které se 1x za tři týdny mění. Při odpoledním odpočinku respektujeme potřebu jednotlivých dětí. Zajišťujeme klid těm, kteří potřebují odpočívat a umožníme náhradní činnost dětem, které tuto potřebu nemají (prohlížení knih, klidná hra v koutku nebo u stolečku, využití Albi tužky, tabletu, pracovních listů Logiko apod.).

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Věříme, že uspokojování či neuspokojování základních lidských potřeb v dětství rozhoduje o tom, jaký člověk z dítěte vyroste (Maslowova hierarchie lidských potřeb).

Pro vytváření pocitu bezpečí a důvěry hledáme různé cesty. Využíváme metodu komunikativního kruhu, pomocí něhož rozvíjíme sociální vztahy ve třídě a komunikační dovednosti. Děti se učí hovořit před ostatními a zároveň i naslouchat druhým.

Pro dítě je láska určujícím činitelem, jak „lidským“ člověkem bude v dospělosti. Fyzický kontakt, pohazení, objetí jsou pro malé děti velice důležité. Je však také malé procento dětí, kterým jsou intimnější dotyky nepříjemné – to samozřejmě respektujeme.

Podporováním sebeúcty pomůžeme dítěti přijmout důsledky svého chování, případně je zlepšit. Společně s dětmi tvoříme pravidla soužití v kolektivu a dbáme na jejich dodržování. Vedeme děti, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů nebo o pomoc požádaly. V žádném případě dítě neponižujeme a nezesměšňujeme. V naší mateřské škole nesoutěžíme. Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.

Pro zdárný vývoj dítěte je potřeba, aby dítě mělo dostatek přiměřených různorodých podnětů a aby mělo možnost výběru, která přispívá k vytváření samostatnosti a nezávislosti dítěte. Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde to je možné. Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.

Pomocí smyslového vnímání rozvíjíme estetické cítění a dětskou fantazii. V průběhu celého dne se snažíme využívat nových metod práce např. prožitkové učení, tvořivou dramaturgii, výlety do města a do přírody. Hru, která je pro děti nejpřirozenější činností, využíváme nejen k získávání vědomostí, ale i k učení sociálních vztahů, vztahů v kolektivu mezi vrstevníky, sebeobsluze, samostatnosti a nezapomínáme na průběžné formativní hodnocení v průběhu celého dne.

Adaptace nově přichozích dětí řešíme individuálně, na základě vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců. Umožňujeme postupně prodlužovat délku pobytu v mateřské škole, pokud to umožňuje čas rodičů. Snažíme se, aby se mateřská škola stala místem, kam děti chodí rády, těší se na kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance.

Děti mají možnost vidět zdvořilé jednání mezi učitelkami, učitelkami a rodiči, v neposlední řadě mezi ostatními zaměstnanci.

3.4 Organizace chodu

Pobyt dětí v mateřské škole je rámcově upraven Režimem dne a Školním řádem. Režim dne je pružný, umožňuje reagovat na aktuální situaci a individuální možnosti dětí. Snažíme se dodržovat tříhodinový interval v podávání jídel.

Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě i venku.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání po celou dobu pobytu v MŠ, denní řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Připravujeme pro děti činnosti, které je vedou k vlastní aktivitě, experimentování, podporujeme je v řešení problémů a respektujeme jejich tempo.

Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, poskytujeme dostatek času pro spontánní hru. Včas upozorňujeme na blížící se konec hry, aby se děti samy mohly rozhodnout, jak tento čas využijí.

Všechny třídy spolu spolupracují, navštěvují se, organizují společné hry, vycházky apod.

Z provozních důvodů (nepřítomnost učitelky – dovolená, nemoc) dochází ke spojování tříd.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ formou letáček v šatnách, zprávami na webových stránkách školy, se souhlasem mobilními smskami na WhatsAppu, na úřední desce, případně na dveřích do budovy.

Děti se mezi sebou vzájemně znají, znají i učitelky z ostatních tříd, čímž nedochází ke stresujícím situacím při spojování dětí či zastupování učitelek v případě nemoci a při přecházení předškoláků do předškolních tříd.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a úkoly pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních, informovanost zaměstnanců zajišťuje ředitelka školy za pomoci zástupkyně, vedoucí ŠJ a školnice. Klademe důraz na komunikaci mezi vedením a zaměstnanci i zaměstnanci mezi sebou. Každý má právo na svůj názor,

o důležitých věcech se snažíme rozhodovat společně, v případě rozporů se podřizujeme většině. K tomuto využíváme pedagogické rady, provozní porady a operativní týdenní porady.

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka školy za pomoci ostatních zaměstnanců – učitelky, provozní pracovníci, případně rodiče.

Na evaluaci se podílí všichni zaměstnanci, závěry zpracovává ředitelka, ta též kontroluje plnění úkolů, z výsledků kontrol vyvozuje závěry pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti pečují kolektiv zaměstnanců mateřské školy, který tvoří ředitelka, deset učitelek, dle potřeby asistentka pedagoga, tři provozní pracovníce a tři pracovníce školní jídelny. Všechny učitelky jsou kvalifikované pro práci v mateřské škole. Úzce spolupracujeme s klinickou logopedkou, pracovníky Speciálního pedagogického centra a PPP Cheb a klinickým psychologem. Všechny učitelky se dále vzdělávají různých webinářích (Eduall, Předškolní poradna) a na seminářích akreditovaných MŠMT v rámci DVPP, k samostudiu využívají odbornou literaturu a internetové stránky.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání učitelek je zajištěno 2 – 2,5 hodiny denně, což umožňuje realizaci skupinových a individuálních výchovně vzdělávacích činností.

3.7 Spoluúčast rodičů

Za velmi přínosnou a důležitou považujeme úzkou spolupráci s rodiči, snažíme se jim co nejvíce přiblížit život naší školy nejen psanými informacemi, ale i nabídkou dalších akcí:

- schůzka s rodiči nově nastupujících dětí – informace o adaptaci, prohlídka tříd, co děti potřebují v MŠ, potřeby rodičů
- společná schůzka všech rodičů na jednotlivých třídách – projednání Školního řádu, ŠVP, akce školy...
- schůzky rodičů předškoláků (děti navštěvující MŠ poslední rok před nástupem do ZŠ)

- denní konzultace při předávání dítěte do třídy
- akce pořádané ve spolupráci s rodiči – karneval, výlety, oslavy svátků – vánoční setkání u stromku na zahradě MŠ, různé jarmarky ve spolupráci s útulkem pro psy , výroba sezónních výrobků formou dílniček
- pomoc při úpravě školní zahrady – podzim, jaro
- sběr kaštanů, žaludů, pomoc s odvozem
- spolupráce při třídění odpadu
- anketa pro rodiče – spokojenost s MŠ, co změnit, na co se zaměřit...
- besedy pro rodiče – s učitelkou ZŠ. Pediatrem, speciálním pedagogem...
- informovanost na nástěnkách
- zprostředkování odborné literatury
- zprostředkování kontaktu na odborníky – PPP, dětský psycholog, logoped, Speciální pedagogické centrum...
- získávání sponzorských darů – podíl na vybavení školy
- finanční zajištění akcí (divadlo, kino, výlety....)

Spolupráce s dalšími partnery

1. ZŠ Cheb – návštěva 1. tříd, sportovní akce připravované dětmi z vyšších ročníků, využití tělocvičny během celého roku.

ZUŠ pro nás připravuje vystoupení dětí z tanečního a dramatického kroužku různými tematickými pásmy cca 2x do roka.

Naší školu navštěvují studentky SZŠ, pozorují práci s dětmi a konzultují ji s učitelkou, připravují různé akce zaměřené na péči o zdraví a předcházení úrazům, v období maturit jsou na MŠ přítomny studentky na souvislé pedagogické praxi ze Střední pedagogické školy z K. Varů.

Dále spolupracujeme s domem dětí Sova, který navštěvujeme a pozorujeme zvířata, využíváme dopravní hřiště ve spolupráci s Městskou policií Cheb, která během roku navštěvuje i prostory MŠ s projektem „Bezpečnost se strážnicí Petrou“.

Spolupráce se sdružením myslivců přináší dětem poznání o života lesních zvířat s odborným výkladem přiměřeným dětem v podání myslivců.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které potřebuje poskytnout podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními. Vzdělávání těchto dětí uskutečňujeme formou individuální integrace do běžné třídy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme proto zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou si uvědomujeme, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a přizpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů., pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení na návrh pedagogických pracovníků nebo zákonných zástupců. Pro tyto děti může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadané děti jsou motivovány k rozšiřování vzdělávacího obsahu do větší hloubky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru. Organizace dne musí být citlivě přizpůsobována jejich potřebám. Základem je opakování činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponechání co největšího prostoru pro volné hry a aktivity.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: V naší mateřské škole je v provozu pět tříd.

Ve třídě **Motýlci, Kuřátka a Berušky** je kapacita 28 dětí ve věku od tří do šesti let, případně do sedmi let s OŠD. V prostorách horní budovy jsou dvě třídy **Včeličky** a **Medvídci** se sníženou kapacitou dětí, a proto je zde možná integrace dětí s různým zdravotním postižením. Ve třídách, kde jsou děti s podpůrným opatřením, pracují asistenti pedagoga, kteří je svým individuálním přístupem pomáhají zařadit se do her a výchovných činností, kdy učitelka tak může vykonávat výchovně vzdělávací činnosti s ostatními dětmi.

Naším cílem je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, kamarády a ostatní dospělé zaměstnance, naučit je respektovat se a pomáhat si mezi sebou.

Ve všech třídách se snažíme dětem vytvořit klidné, příjemné a podnětné prostředí, aby byly spokojené a kde je vedeme k samostatnosti, vzájemné pomoci, ohleduplnosti s pochopením druhého a s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, kde také rozvíjíme vztah k přírodě a její ochraně. U nejstarších dětí se zaměřujeme na všestrannou přípravu na vstup do základní školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti se přijímají v době zápisu do MŠ, vyhlášeného po dohodě se zřizovatelem, případně během roku, pokud není naplněna kapacita školy. Věkově heterogenní třídy umožňují bezproblémové přijímání dětí během roku a umožňují rodičům výběr třídy při zápisu. Na webových stránkách školy je měsíc před zápisem zveřejněna Směrnice pro přijímání dětí do mateřské školy, která je též k nahlédnutí u ředitelky školy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě si paní učitelky připravují třídní motivační programy, které vycházejí ze ŠVP a reagují i na přání a požadavky dětí i rodičů. Ti se s programem seznamují na třídních schůzkách, nástěnkách a akcích, které jednotlivé třídy pro rodiče připravují.

Organizaci dne volí učitelky tak, aby děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Snažíme se, aby poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený.

Vzdělávání se uskutečňuje při všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Velkou pozornost věnujeme tomu, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. S předškoláky pracujeme ve skupinách dopoledne nebo v době odpočinku po obědě. K rozvoji dětí s odkladem školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami využíváme individuální vzdělávací plány.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou uvedena ve Směrnici k přijímání dětí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření – rozhovor s dítětem
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (uveřejněny ve Školním řádu)

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Motto:

Přijímáme děti v úctě, vychováváme je v lásce a snažíme se je povzbuzovat při jejich každodenních krůčcích nového poznávání a objevování.

Jsme klasickou mateřskou školou, podporující všestranný rozvoj, dětskou zvědavost, kreativitu a lásku k učení prostřednictvím různých aktivit, které neustále obměňujeme. Chceme být místem, kde se děti budou cítit milované, respektované, motivované k objevování světa kolem sebe, ale zároveň budou vedené k dodržování dohodnutých společenských pravidel přirozenou cestou, která bude součástí jejich rozvoje a na základě toho tvoříme výchovně vzdělávací program, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s ohledem na plnění všech daných kompetencí.

Snažíme se, aby se děti v naší mateřské škole cítily spokojeně, a to zejména na základě uspokojování základních lidských potřeb a individuálního přístupu ke každému dítěti. Vytváříme dětem co nejvíce podnětné prostředí, zajímavé a bohaté na obsah, aby mohlo docházet k rozvoji celé jeho osobnosti.

K rozvoji tělesné zdatnosti a správného držení těla využíváme vhodných metod, netradičních pomůcek při denním cvičení a dostatek pohybových aktivit při pobytu venku. V rámci spolupráce se ZŠ též využíváme tělocvičnu i její vybavení.

Klademe velký důraz na individuální činnosti a spolupráci s rodiči. Ve spolupráci s klinickou logopedkou zajišťujeme kvalitní průběžnou logopedickou péči.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

ROZVOJ osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy.

VEDENÍ k samostatnosti, k samostatnému myšlení, správnému vyjadřování.

VYTVÁŘENÍ dostatečných základů, které povedou k naplňování klíčových kompetencí tak, aby se staly součástí dalšího vzdělávání a poznávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Dbáme o to, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, abychom děti co nejvíce podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování formou individuálních, frontálních či skupinových činností.

Metody vzdělávání:

Využíváme metody prožitkového učení, situačního učení a spontánního sociálního učení, založeného na principu přirozené nápodoby. Snažíme se, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost z učení, stejně jako vlastní zájem dítěte poznávat nové, porozumět sám sobě i světu, který jej obklopuje.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Při zjištění obtíží informují učitelky ředitelku školy.
- Ředitelka určí učitelku, která má konkrétní dítě na starosti a která ve spolupráci s druhou učitelkou vypracuje PLPP.
- S PLPP seznámí škola zákonného zástupce, seznámení potvrdí svým podpisem učitelky a zákonný zástupce dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření učitelky průběžně vyhodnocují, v případě potřeby aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP učitelky vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte využití odborné pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zpracuje pověřená učitelka spolu s kolegyní IVP bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce.
- Pověřená učitelka kontroluje a konzultuje podklady se školským poradenským zařízením.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové MŠ a zákonný zástupce dítěte, který stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.
- Poskytování podpůrných opatření pověřená učitelka průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

metody při vzdělávání (pedagogické postupy)

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů dítěte (rozvoj myšlení, pozornosti, paměti...),
- respektování míry nadání dítěte a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace vzdělávání – zohledňování individuálních potřeb dítěte, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem, respektování jeho pracovních specifika a pod...,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí dítěte a prostředí, ze kterých dítě přichází,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte.

Organizace vzdělávání

- střídání forem a činností
- změna uspořádání třídy se zřetelem k potřebám dětí

Hodnocení dítěte

- celkové hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení dítěte, tak zejména jeho pokroky
- využívání různých forem hodnocení dítěte
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik dítěte

Zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů s daným postižením dítěte (případně i ostatních dětí),
- respektování zvláštností a možností dítěte,
- vyhledávání činností, kde dítě může být úspěšné,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení, nedostatky nesrovnávat s ostatními,
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci,
- střídání činností, pracovního tempa,

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání dětí od dvou let:

- individuálně přizpůsobený adaptační režim
- dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

6 Integrované bloky

Tvorba nových integrovaných bloků probíhala ve spolupráci zástupkyň jednotlivých tříd mateřské školy od jara roku 2026. Jednotlivé integrované bloky byly mezi členky pracovního týmu rozděleny tak, aby se každá mohla podrobněji věnovat konkrétní oblasti a následně své návrhy konzultovat s ostatními. V průběhu tvorby jsme se opakovaně scházely, společně diskutovaly obsah jednotlivých bloků, jejich zaměření, vzdělávací nabídku, očekávané výsledky učení, klíčové kompetence i vhodné vzdělávací strategie.

Při tvorbě jsme vycházely z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně jsme využívaly poznatky získané prostřednictvím odborných webinářů zaměřených na tvorbu nového školního vzdělávacího programu, například od vzdělávacích organizací Edoko a Eduall. Pro inspiraci a porovnání různých možností zpracování jsme rovněž nahlížely do zveřejněných školních vzdělávacích programů jiných mateřských škol zpracovaných podle revidovaného RVP PV.

Při aktualizaci jsme navázaly na dosavadní koncepci naší mateřské školy. Některé stávající integrované bloky jsme zachovaly, jejich obsah však aktualizovaly, upravily a přizpůsobily požadavkům revidovaného RVP PV i současným potřebám dětí a školy. Současně vznikl jeden zcela nový integrovaný blok. Výsledná podoba integrovaných bloků je tedy kombinací osvědčených prvků dosavadního ŠVP, nových požadavků kurikulárního dokumentu a zkušeností pedagogického týmu z každodenní práce s dětmi.

6.1. Integrovaný blok: Já jsem kluk a já holka, dohromady plná školka



Charakteristika integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je usnadnit a zvládnout adaptaci na nové prostředí, odloučit se od rodiny a poznávat nové kamarády. Rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti, prosociální vztahy, respektovat dohodnutá pravidla a samostatnost. Dalším cílem a to velmi významným je lidský jedinec, jeho zdraví a bezpečnost. Poznáváme samy sebe, své tělo a jeho funkce. Propojení fyzické a psychické pohody - zdravý rozvoj, po všech stránkách rozvinutý jedinec.

Příklady dílčích témat

Poprvé ve školce: adaptace, prosociální chování, nový kamarádi, dospělí, spolupráce

Umím říct ne: emoce, city, sebeovládání

Dokážu to sám: samostatnost

Pravidla nám pomáhají: hlídám svoje chování, pravidla ve třídě, pravidla společného soužití

Pusu máme na mluvení: komunikační schopnosti a dovednosti

Ve školce bezpečně: já, bezpečí, osobní soukromí

Táta, máma a já: rodina, role v rodině, rodinné soužití

Ve zdravém těle zdravý duch: fyzická a psychická zdatnost, zdraví, zdravý životní styl, tělo

Oči máme na koukání a uši k poslouchání: smysly, zrakové a sluchové vnímání, zraková a sluchová paměť, orientace v prostoru

Přiřazení očekávaných výstupů k tématům bloku

1. Poprvé ve školce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dítě a ten druhý: Dítě se učí navazovat citové vazby, začleňovat se do skupiny, vytvářet přátelství a zvládat odloučení od blízkých osob.

2. Pravidla nám pomáhají

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a společnost: Dítě se učí společně vytvářet a dodržovat pravidla soužití, respektovat dohodnutá pravidla a řešit konflikty

3. Ve školce bezpečně

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Dítě a svět – Rozpoznávat nebezpečné situace, chovat se obezřetně a dbát na své bezpečí.

4. Pusu máme na mluvení

- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě a psychika – Rozvíjet komunikační a jazykové dovednosti, učit se správně vyjadřovat, naslouchat a předávat informace druhým.

5. Oči máme na koukání

- Rozumí přečtenému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Dítě a psychika – Rozvíjet porozumění řeči a textu, soustředěně naslouchat a rozpoznávat význam symbolů a znaků.

6. Ve zdravém těle zdravý duch

- Zachovává správné držení těla.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá pohybové dovednosti.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vazby.

Dítě a tělo – Poznávat své tělo, rozvíjet pohybové a sebeobslužné dovednosti, osvojovat si hygienické návyky a učit se pečovat o své zdraví.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení: Důraz na přímý kontakt s prostředím mateřské školy, praktické činnosti a osobní prožitek (seznamování s prostředím, nácvik sebeobsluhy, pohybové a smyslové hry).

Situační učení: Využívání přirozených každodenních situací k učení a osvojování pravidel (řešení konfliktů, bezpečné chování, hygienické návyky, odloučení od rodičů).

Kooperativní učení: Společné činnosti a projekty, práce ve dvojicích a skupinách, vzájemná pomoc a spolupráce při hrách a plnění úkolů.

Metoda objevování: Pozorování, zkoumání a vlastní objevování prostředí, pravidel, možností vlastního těla a smyslů (co je bezpečné a nebezpečné, k čemu slouží jednotlivé prostory a předměty).

Komunitní kruh: Sdílení zážitků, pocitů a zkušeností, společné hledání řešení a tvorba pravidel soužití (jak se ve školce cítíme, co nám pomáhá, když se nám stýská, jaká pravidla potřebujeme).

Rozpis témat vzdělávací nabídky

Téma	Konkrétní činnosti a náměty
Naše první dny ve školce	Prohlídka školky a jejího okolí, seznamování s třídou, značkami a místy, která děti potřebují znát. Hry na poznávání jmen a značek dětí.
Když se mi stýská	Povídání o pocitech, práce s obrázky emocí, pohádky a příběhy o odloučení od rodičů. Hledání způsobů, co nám pomůže, když je nám smutno.
Jsme kamarádi	Seznamovací a kontaktní hry, hry ve dvojicích a malých skupinách, společné tvoření. Náměty na pomoc kamarádovi, půjčování hraček a řešení drobných konfliktů.
Naše školková pravidla	Společné vytváření jednoduchých pravidel pomocí obrázků a piktogramů. Modelové situace „Co uděláme, když...“, hry na dodržování pravidel a jejich společné připomínání.
Bezpečně ve školce	Procházka po školce a hledání bezpečných a nebezpečných míst. Námětové a situační hry na bezpečné chování, kontakt s cizí osobou a přivolání pomoci.
Pusa, uši a slova	Dechová a artikulační cvičení, hry se slovy, rytimizace a hledání rýmů. Hry na rozlišování zvuků a první hlásky ve slově, předávání jednoduchých pokynů.

Co všechno vidím a slyším	Poslechové a smyslové hry, poznávání zvuků, práce s obrázky, symboly a piktogramy. Poslech krátkých příběhů a následné vyprávění děje.
Moje tělo	Poznávání a pojmenování částí těla, hry se smysly, pohybové a rytmické hry. Cvičení podle vzoru a jednoduchých pokynů, grafomotorická cvičení.
Umím se o sebe postarat	Praktický nácvik hygieny, oblékání, stolování a úklidu osobních věcí. Povídání o tom, co prospívá zdraví, a třídění obrázků na zdravé a nezdravé návyky.

Klíčové kompetence

K učení: Dítě pozoruje, zkouší a objevuje nové věci, získává zkušenosti a využívá je v běžných situacích.

K řešení problémů: Dítě hledá řešení jednoduchých problémových situací, zvládá nové situace a učí se řešit drobné konflikty.

Kompetence komunikativní: Dítě vyjadřuje své potřeby, pocity a zážitky, naslouchá druhým a dokáže sdělit jednoduchou informaci nebo pokyn.

Sociální a personální kompetence: Dítě se postupně začleňuje do skupiny, navazuje vztahy s ostatními, spolupracuje, respektuje druhé a učí se domlouvat.

Činnostní a občanské kompetence: Dítě se podílí na vytváření a dodržování společných pravidel, zvládá přiměřeně samostatně běžné činnosti a chová se bezpečně a ohleduplně.

Očekávané výstupy (OVU) dle oblastí RVP PV

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-JAR-000-PV1-001
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006
Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

6.2. Integrovaný blok: Veselé hrátky s přírodou a se zvířátky

Charakteristika integrovaného bloku

Cílem bloku je přímý kontakt dítěte s přírodním prostředím, rozvoj environmentální citlivosti a porozumění základním ekologickým souvislostem. Důraz je kladen na smyslové prožívání, pozorování, objevování a aktivní zapojení dítěte. Vzdělávací nabídka podporuje přirozenou zvědavost dítěte, jeho vztah k živé i neživé přírodě a vede k osvojení základů odpovědného chování vůči životnímu prostředí. Realizace probíhá zejména formou prožitkového, situačního a činnostního učení.



Příklady dílčích témat

Přímý kontakt s přírodou: pravidelné vycházky do blízkého lesa, na louku a do okolí MŠ, pozorování rostlin, stromů, živočichů v jejich přirozeném prostředí, sběr přírodnin a jejich následné využití při hrách a tvoření, seznamování s ekosystémem lesa, louky a zahrady přiměřenou formou

Péče o školní zahradu: zapojení dětí do pěstování zeleniny, bylin a květin, zalévání, pletí, sklizeň plodin, pozorování růstu rostlin a změn v čase, využití vypěstovaných plodin (ochutnávky, jednoduché zpracování)

Environmentální činnosti: třídění odpadu (papír, plast, bioodpad), zakládání a péče o kompost, diskuse a praktické ukázky šetrného chování k přírodě, vedení dětí k úspornému zacházení s vodou a materiály

Péče o živé organismy: péče o jezírko (pozorování vodních organismů, udržování čistoty), pozorování drobných živočichů (hmyz, ptáci), seznamování se základními potřebami zvířat, rozvoj ohleduplného chování k živým bytostem

Smyslové zkoumání přírody: poznávání přírody všemi smysly (hmat, čich, sluch, zrak, chuť), hry zaměřené na rozlišování přírodních jevů (např. zvuky lesa, struktury přírodnin), experimentování s přírodními materiály (voda, písek, hlína)

Počasí a roční období: každodenní pozorování počasí a jeho změn, seznamování s typickými znaky ročních období, jednoduché pokusy (např. tání ledu, koloběh vody), vedení k přizpůsobení činností aktuálním podmínkám

Vyjádřování zážitků z přírody: slovní popis prožitků a pozorování, výtvarné zpracování (kresba, malba, koláž z přírodnin), pohybové vyjádření (napodobování zvířat, přírodních jevů), námětové a tvořivé hry s přírodní tematikou

Přřazení očekávaných výstupů k tématům bloku

1. Poznáváme přírodu kolem nás

- Orientovat se v blízkém okolí (pravidelné vycházky do lesa, na louku a do okolí MŠ).
- Pozorovat rostliny, stromy a živočichy v jejich přirozeném prostředí.
- Seznamovat se s ekosystémy lesa, louky a zahrady.
- Sbírat přírodniny umět je využít při hrách a tvoření.

Dítě a svět: Dítě poznává přírodní prostředí, jeho zákonitosti a vytváří si pozitivní vztah k přírodě.

2. Pečujeme o školní zahradu

- Pomoc s pěstováním zeleniny, bylin a květin (zalévání, pletí a sklizeň).
- Pozorovat růst rostlin, umět vyjádřit své myšlenky a zážitky.
- Manipulovat bezpečně s nářadím.

Dítě a společnost: Dítě se učí spolupracovat při společné péči o prostředí a respektovat společná pravidla.

3. Chráníme přírodu

- Chápat důležitost ochrany životního prostředí.
- Učit se třídění odpadů.
- Neplýtvat vodou, materiálem.
- Osvojovat ekologické návyky v běžném životě.

Dítě a svět: Dítě si vytváří odpovědný vztah k životnímu prostředí a chápe význam jeho ochrany.

4. Poznáváme svět zvířat

- Rozlišovat základní druhy zvířat.
- Rozlišovat základní druhy rostlin.
- Podílet se na péči o zvíře.

Dítě a druhý: Dítě rozvíjí ohleduplnost, empatii a respekt nejen k lidem, ale i ke všem živým bytostem.

5. Objevujeme přírodu všemi smysly

- Poznávat přírodu zrakem, sluchem, hmatem, čichem i chutí.
- Experimentovat s vodou, pískem, hlínou a přírodninami.
- Rozvíjet zvědavost a badatelské dovednosti.

Dítě a psychika: Dítě rozvíjí své poznávací schopnosti, zvědavost, soustředění a schopnost objevovat.

6. Pozorujeme počasí a střídání ročních období

- Všimnout si změn počasí, umět je pojmenovat.
- Rozlišit a pojmenovat znaky jednotlivých ročních období.

- Provádět jednoduché pokusy (tání ledu, koloběh vody).

Dítě a svět: Dítě poznává přírodní děje a učí se porozumět změnám v okolním světě.

7. Přírodu prožíváme a tvoříme

- Vyprávět o zážitcích z přírody.
- Využívat přírodniny ve výtvarných činnostech.
- Pohybově vyjádřit přírodní jevy a zvířata.

Dítě a tělo: Dítě využívá pohyb, smysly i tvořivé činnosti k vyjádření svých prožitků a zkušeností z přírody.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení: Přímý kontakt s přírodou, vycházky do přírody, činnosti na školní zahradě, smyslové poznávání přírodního prostředí

Situační učení: Využívání přirozených situací při pobytu venku – pozorování změn v přírodě, počasí, života rostlin a živočichů, řešení situací souvisejících s ochranou přírody a ekologickým chováním

Kooperativní výuka: Společné environmentální projekty, péče o záhony a rostliny, třídění odpadu, společné pozorování a péče o přírodní prostředí.

Metoda objevování: Experimentování s přírodninami, zkoumání vlastností přírodních materiálů, badatelské činnosti, pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí.

Komunitní kruh: Sdílení zkušeností z pobytu v přírodě, rozhovory o ochraně životního prostředí, zvířatech, rostlinách a ekologicky šetrném chování.

Rozpis témat a vzdělávací nabídky

Téma	Konkrétní činnosti a náměty
Přímý kontakt s přírodou	Pravidelné vycházky do lesa, na louku a do okolí MŠ, pozorování rostlin, stromů, živočichů v jejich přirozeném prostředí, sběr přírodnin a jejich následné využití při hrách a tvoření, výlet na statek
Péče o školní zahradu	Setí semínek, zalévání, sklizeň, sezonní práce na zahradě, pozorování změn v ročních obdobích a jejich slovní vyjádření
Environmentální činnosti	Třídění odpadu (papír, plast, bioodpad) ve třídě, péče o kompost, sběr odpadků, diskuze o chování v přírodě,
Péče o živé organismy	Péče o jezírko (pozorování vodních organismů, udržování čistoty), pozorování drobných živočichů (hmyz, ptáci), péče o šneky ve třídě, zakládání hmyzího domečku, líhnutí kuřat

Smyslové zkoumání přírody	Ochutnávání sklizně ze záhonů, hry zaměřené na rozlišování přírodních jevů (např. Poslouchání zvuků lesa, osahávání struktury přírodnin), experimentování s přírodními materiály (voda, písek, hlína)
Počasí a roční období	Každodenní pozorování počasí a jeho změn, seznamování s typickými znaky ročních období, jednoduché pokusy (např. tání ledu, koloběh vody),
Vyjadřování zážitků z přírody	Slovní popis prožitků a pozorování, kresba, malba, koláž z přírodnin, artefietické tvoření z přírodních materiálů, pantomima, zvuky zvířat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě pozoruje přírodu, zkoumá přírodní jevy, experimentuje s přírodními, objevuje souvislosti a využívá získané zkušenosti při dalších činnostech.

Kompetence k řešení problémů: Dítě hledá řešení jednoduchých situací v přírodním prostředí, přemýšlí o příčinách a důsledcích přírodních jevů, porovnává, zkouší různé postupy a ověřuje jejich výsledky.

Komunikativní kompetence: Dítě vyjadřuje své zážitky, pocity a poznatky z pobytu v přírodě, popisuje své objevy, klade otázky a vede rozhovor s vrstevníky i dospělými.

Sociální a personální kompetence: Dítě spolupracuje s ostatními při péči o přírodní prostředí, respektuje společně dohodnutá pravidla, pomáhá druhým a podílí se na společných činnostech.

Činnosti a občanské kompetence: Dítě pečuje o přírodu a své okolí, chová se šetrně k živým organismům, třídí odpad, hospodárně zachází s přírodními zdroji a uvědomuje si význam ochrany životního prostředí.

Očekávané výstupy (OVU) dle oblastí RVP PV

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-PMP-000-PV1-002
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-PSP-000-PV1-001
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3. Integrovaný blok: Kluci holky pojďte hned, objevíme celý svět

Charakteristika integrovaného bloku

Cílem integrovaného bloku je otevřít dětem bránu do světa za hranicemi jejich domova a školky. Prostřednictvím prožitkového učení si děti vytvářejí vztah ke svému městu Chebu a své vlasti, zároveň poznávají rozmanitost celého světa. Blok se zaměřuje na pochopení fungování společnosti – od světa práce a řemesel přes hodnotu peněz až po vliv médií a dopravy. Snahou je probudit v dětech zvědavost, respekt k lidské činnosti a bezpečné i zodpovědné chování v moderním světě.



Příklady dílčích témat

Cheb – mé město: památky (hrad, Špalíček), symboly města, kde bydlím a kudy chodím.

Česká republika a cesta kolem světa: naše vlast, vlajka, hymna, jiné země, kontinenty, lidé a kultury světa.

Zlaté ručičky (Povolání a řemesla): jak pracují dospělí, tradiční řemesla vs. moderní profese, praktické dílny.

Peníze nerostou na stromech (Finanční gramotnost): co je to obchod, k čemu jsou peníze, co potřebuji a co chci, kde je získám.

Dům a bezpečí: různé druhy bydlení, co dělá domov domovem, stavíme dům (stavebnice a modely).

Cestujeme světem (Doprava): dopravní prostředky, bezpečnost na cestách, dopravní značky v okolí MŠ.

Zprávy z celého světa (Média): televize, noviny, internet – k čemu slouží a jak je bezpečně využívat.

Kultura a sport: návštěva divadla v Chebu, knihovny, kulturních akcí, tradice, lidové zvyky, školková olympiáda a radost z pohybu.

Přiřazení očekávaných výstupů k tématům bloku

1. Cheb, ČR a Svět

- Orientovat se v nejbližším okolí (v budově, v zahradě, v ulici, ve městě).
- Mít povědomí o existenci jiných zemí, národů a kultur.
- Rozlišovat symboly vlasti (vlajka, hymna) a svého města (hrad, znak).

Dítě a svět: Mít povědomí o širším společenském, věcném i přírodním prostředí.

2. Povolání a Řemesla

- Zvládat jednoduché pracovní úkony a zacházet s nástroji a materiály (kladívko, vařečka, hlína).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, a rozumět funkcím různých profesí.

Dítě a společnost: Chápat, že lidská činnost má svou hodnotu a smysl.

3. Finanční gramotnost

- Chápat, že všechno má svou hodnotu (věci i práce).
- Rozumět základnímu principu směny (výměna peněz za zboží při hře na obchod).

Dítě a psychika: Řešit jednoduché početní úkony (orientace v množství a ceně).

4. Doprava a Dům

- Pohybovat se bezpečně ve známém prostředí i v dopravním provozu.
- Rozumět piktogramům a základním dopravním značkám.
- Rozlišovat různé druhy staveb a umět popsat cestu domů.

Dítě a tělo: Zvládat prostorovou orientaci (vpravo, vlevo, vpřed, vzad).

5. Média

- Rozlišovat mezi skutečností a fantazií, pravdou a lží (např. v televizi).
- Mít povědomí o některých způsobech předávání informací (noviny, mobil, internet).

Dítě a psychika: Vyjadřovat své myšlenky a zážitky srozumitelnou formou.

6. Kultura a Sport

- Zachovávat pravidla her a sportovních činností.
- Chovat se slušně v divadle, kině či na výstavě (pravidla společenského soužití).
- Projevovat zájem o umění (hudba, tanec, lidová tvorba).

Dítě a ten druhý: Spolupracovat s ostatními a respektovat dohodnutá pravidla.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení: Důraz na přímý kontakt s materiály (hmat, práce s nástroji) a prostředím (vycházky).

Situační učení: Využívání reálných situací (nákup v obchodě, orientace v dopravě).

Kooperativní výuka: Společné projekty v centrech aktivit (stavba hradu z kostek, tvorba třídního časopisu).

Metoda objevování: Práce s mapou, globusem, digitálními technologiemi a hledání historických symbolů Chebu.

Komunitní kruh: Sdílení zážitků z cest, diskuse o pravdivosti informací v médiích a o hodnotě lidské práce.

Rozpis témat a vzdělávací nabídky

Téma	Konkrétní činnosti a náměty
Cheb a naše vlast	Vycházky k Chebskému hradu a Špalíčku, poznávání znaku města a státní vlajky, práce s mapou v okolí MŠ.
Cesta kolem světa	Poznávání kontinentů, jiných kultur, ochutnávky jídel, prohlížení fotografií dětí z celého světa.
Zlaté ručičky (Řemesla)	Návštěva dílny, praktické zkoušení nástrojů (kladívko, vařečka, jehla), hra na řemeslníky, pantomima profesí.
Peníze nerostou na stromech	Hra na obchod, poznávání mincí, výroba vlastních platidel, diskuse o rozdílu mezi „potřebuji“ a „chci“.
Dům a bezpečí	Konstruktivní hry (stavba domů z krabic), povídání o domově, jak si představují domov.
Cestujeme světem (Doprava)	Dopravní hry na zahradě, poznávání značek a piktogramů, bezpečnost při přecházení, třídění dopravních prostředků.
Zprávy ze světa (Média)	Hra na televizní studio, tvorba vlastního plakátu/reklamy, povídání o tom, co je pravda a co je vymyšlený příběh.
Kultura a sport	Návštěva divadla a knihovny v Chebu, kulturních akcí pořádaných městem

Klíčové kompetence

K učení: Dítě klade otázky a hledá odpovědi, orientuje se v elementárních poznatcích o světě, lidech a technice.

K řešení problémů: Dítě samostatně řeší praktické úkoly (orientace v terénu, jednoduché počty), nebojí se zkoušet nové postupy.

Komunikativní kompetence: Dítě vyjadřuje své prožitky srozumitelně, rozumí piktogramům a znakům, dokáže formulovat své potřeby.

Sociální a personální: Dítě spolupracuje v týmu, respektuje jinakost ostatních kultur, dodržuje dohodnutá pravidla.

Činnostní a občanské: Dítě si váží práce druhých, chápe význam bezpečnosti a ochrany zdraví, zná svá práva i povinnosti.

Očekávané výstupy (OVU) dle oblastí RVP PV

DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008
Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006
Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.4. Integrovaný blok: Celý rok si užíváme a tradice poznáváme

Charakteristika integrovaného bloku

Cílem integrovaného bloku je přiblížit dětem české tradice, lidové zvyky a kulturní dědictví naší země. Prostřednictvím vyprávění, společných oslav, tvořivých a prožitkových činností děti poznávají význam tradičních svátků a objevují krásu české kultury. Blok podporuje rozvoj vztahu k tradicím, estetického cítění, kulturních návyků i vzájemného sdílení a spolupráce. Snahou je vést děti k úctě k tradicím, posilovat jejich vztah k místu, kde žijí, a rozvíjet radost ze společně prožívaných svátků a zvyků.



Příklady dílčích témat

Sv. Václav (28. 9.): české tradice a patron české země, svatováclavská legenda, státní symboly a význam české historie.

Památka zesnulých / Dušičky (2. 11.): vzpomínka na blízké, tradice Dušiček, svíčky a pietní chování, proměny podzimní přírody.

Den svatého Martina (11. 11.): legenda o sv. Martinovi, první sníh, tradice a pranostiky, pečení rohlíčků a tematické tvoření.

Den svátku svatého Mikuláše (5. 12.): Mikuláš, čert a anděl, lidové tradice, nadílka, rozlišování dobra a zla.

Adventní čas a Vánoce (prosinec): adventní zvyky, vánoční tradice, koledy, pečení cukroví, vánoční tvoření a společné prožívání svátků.

Tři králové (6. 1.): příběh Tří králů, koleda, symboly a tradice spojené s obdobím po Vánocích.

Masopust, karneval (únor): lidové tradice, masky a kostýmy, hudba, tanec, veselice a karnevalové hry.

Hromnice (2. 2.): lidové pranostiky, světlo a svíčky, pozorování zimní přírody a změn počasí.

Morana (březen): loučení se zimou, vítání jara, výroba Morany, jarní tradice a proměny v přírodě.

Velikonoce (březen/duben): velikonoční symboly a tradice, koledování, barvení vajíček, jarní tvoření a zvyky.

Pálení čarodějnic (30. 4.): lidové tradice, bezpečnost při ohni, kouzla a čarodějnické hry, společné oslavy jara.

Den matek (2. květnová neděle): rodina a vztahy, úcta k maminkám, výroba přáníček a

dárků, vyjadřování emocí a poděkování.

Den dětí (1. 6.): význam dětství, kamarádství, společné hry, soutěže a radost z pohybu.

Svatojánská noc (24. 6.): letní tradice, bylinky a příroda, pověsti a kouzelná atmosféra letního období.

Den otců (3. červnová neděle): role tatínka v rodině, společné aktivity, výroba dárků a podpora rodinných vztahů.

Dožínky (srpen/září): sklizeň a práce na poli, plodiny, podzimní tradice, poděkování za úrodu.

Pohádky (celoročně): klasické i moderní pohádky, dobro a zlo, dramatizace, rozvoj fantazie a práce s příběhem.

Přřazení očekávaných výstupů k tématům bloku

1. PODZIM

Svatý Václav (28. 9.)

- Poznávat a pojmenovat české státní symboly.
- Rozumět významu vybraných tradic a historických událostí.
- Naslouchat jednoduchému vyprávění o svatém Václavovi.

Dušičky (2. 11.)

- Rozumět významu vzpomínání na blízké.
- Vyjadřovat své pocity a vzpomínky.
- Všímat si změn podzimní přírody.

Svatý Martin (11. 11.)

- Naslouchat legendě a porozumět jejímu jednoduchému obsahu.
- Seznamovat se s pranostikami a změnami počasí.
- Zapojit se do společného tvoření a pečení.

Dožínky (srpen/září)

- Poznávat význam sklizně a práce lidí na poli.
- Pojmenovat některé plodiny a přírodniny.
- Vnímat význam tradic spojených s úrodou.

Dítě a svět – Dítě poznává své kulturní a přírodní okolí, tradiční zvyky a změny v průběhu ročního období.

2. ZIMA

Mikuláš, čert a anděl (5. 12.)

- Poznávat mikulášskou tradici a její postavy.
- Rozlišovat projevy dobra a zla.
- Vyjadřovat své pocity a prožitky při dramatických hrách.

Advent a Vánoce (prosinec)

- Poznávat a pojmenovat vánoční symboly a tradice.
- Zpívat jednoduché koledy a zapojovat se do společných činností.

- Spolupracovat při přípravě vánoční výzdoby a oslav.

Tři králové (6. 1.)

- Naslouchat příběhu Tří králů a porozumět jeho obsahu.
- Poznávat symboly spojené s tradicí Tří králů.
- Zapojit se do společného koledování.

Hromnice (2. 2.)

- Pozorovat zimní přírodu a změny počasí.
- Seznamovat se s lidovými pranostikami.
- Poznávat význam světla a svíček v tradici.

Masopust (únor)

- Poznávat masopustní zvyky a tradice.
- Vytvářet jednoduché masky a zapojovat se do společných her.
- Vyjadřovat radost prostřednictvím hudby, tance a pohybu.

Dítě a společnost – Dítě poznává společenské a kulturní tradice, zapojuje se do společných oslav a osvojuje si kulturní návyky.

3. JARO

Morana a vítání jara (březen)

- Pozorovat změny v přírodě při příchodu jara.
- Rozumět jednoduchému významu tradice vynášení Morany.
- Spolupracovat při výrobě Morany.

Velikonoce (březen/duben)

- Poznávat velikonoční symboly a tradice.
- Tvořit a pracovat s různými materiály.
- Zapojit se do koledování a společných velikonočních aktivit.

Pálení čarodějnic (30. 4.)

- Poznávat lidové zvyky spojené s touto tradicí.
- Vyjadřovat své představy prostřednictvím tvoření a dramatických her.
- Rozlišovat bezpečné a nebezpečné chování při práci s ohněm.

Den matek (2. květnová neděle)

- Vyjadřovat své pocity a vztah k blízkým osobám.
- Projevovat vděčnost a náklonnost.
- Vytvořit jednoduchý dárek nebo přání.

Dítě a ten druhý – Dítě rozvíjí vztahy s blízkými i ostatními, učí se spolupracovat, vyjadřovat své city a projevovat úctu druhým.

4. LÉTO

Den dětí (1. 6.)

- Spolupracovat při společných hrách a soutěžích.
- Dodržovat pravidla společných her.

- Prožívat radost z pohybu a společného setkávání.

Den otců (3. červnová neděle)

- Vyjadřovat své city a vztah k rodině.
- Poznávat různé role členů rodiny.
- Vytvořit drobný dárek nebo přání.

Svatojánská noc (24. 6.)

- Poznávat letní lidové tradice a pověsti.
- Všímat si změn v přírodě v letním období.
- Poznávat a pojmenovat některé bylinky a rostliny.

Pohádky (celoročně)

- Naslouchat pohádce a porozumět jejímu obsahu.
- Rozlišovat dobro a zlo v pohádkových příbězích.
- Vyjadřovat své představy a fantazii prostřednictvím dramatizace a výtvarné tvorby.

Dítě a psychika – Dítě rozvíjí představivost, fantazii, vyjadřování, prožívání a porozumění příběhům i vlastním zkušenostem.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení: Důraz na přímý prožitek tradic a svátků prostřednictvím společných oslav, tvoření, pečení, zpívání koled a dalších praktických činností.

Situační učení: Využívání přirozených situací a příležitostí během roku k seznamování s tradicemi a kulturními zvyky (výzdoba třídy, příprava oslavy, koledování, předávání dárků).

Kooperativní výuka: Společné projekty, práce ve dvojicích a skupinách, spolupráce při přípravě výzdoby a společných oslav (výroba Morany, vánoční výzdoba, příprava karnevalu).

Metoda objevování: Pozorování a vlastní objevování tradic, symbolů, přírodních změn a kulturních zajímavostí (zkoumání vánočních symbolů, velikonočních zvyků, bylinek nebo podzimních plodin).

Komunitní kruh: Sdílení zážitků, vzpomínek a zkušeností spojených se svátky a tradicemi, společné vyprávění, naslouchání a vyjadřování vlastních pocitů (oblíbené vánoční zvyky, zážitky z karnevalu, tradice v rodině).

Rozpis témat a vzdělávací nabídky

Téma	Konkrétní činnosti a náměty
Svatý Václav (28. 9.)	Vyprávění o svatém Václavovi, poznávání české vlajky a státního znaku, práce s mapou České republiky, výroba jednoduchého státního symbolu.
Dušičky (2. 11.)	Povídání o vzpomínání na blízké, výroba lucerniček a svícňů, pozorování podzimní přírody, klidové a vzpomínkové aktivity.
Svatý Martin (11. 11.)	Legenda o svatém Martinovi, pranostiky a pozorování počasí, pečení svatomartinských rohlíčků, výroba koně nebo tematické dekorace.
Dožínky (srpen/září)	Poznávání obilí a zemědělských plodin, práce s přírodninami, třídění a pozorování úrody, společné tvoření z obilí.
Mikuláš, čert a anděl (5. 12.)	Vyprávění o tradici, dramatizace, výroba čertů, andělů a mikulášských dekorací, hry na rozlišování dobra a zla.
Advent a Vánoce (prosinec)	Adventní kalendář, vánoční zvyky a symboly, pečení cukroví, zpívání koled, výroba ozdob a společná příprava vánočního setkání.
Tři králové (6. 1.)	Vyprávění příběhu, výroba královských korun a hvězdy, zpívání koledy, společné koledování.
Hromnice (2. 2.)	Pozorování zimního počasí a změn v přírodě, práce s pranostikami, pokusy se světlem, výroba svícíků.

Masopust (únor)	Výroba masek a škrabošek, masopustní průvod, zpěv a tanec, hudebně-pohybové hry, karnevalové soutěže.
Morana a vítání jara (březen)	Výroba Morany z přírodních materiálů, vyprávění o tradici, jarní písně a říkadla, pozorování prvních známek jara.
Velikonoce (březen/duben)	Zdobení a barvení vajíček, velikonoční symboly, výroba dekorací, koledování, velikonoční hry a tvoření.
Pálení čarodějnic (30. 4.)	Výroba čarodějnic, čarodějnické hry a pokusy, pohybové soutěže, povídání o bezpečném chování u ohně.
Den matek (2. květnová neděle)	Povídání o rodině a mamince, výroba přáníčka a dárku, nácvik básničky nebo písničky, vyjadřování vděčnosti a emocí.
Den dětí (1. 6.)	Společné soutěže a pohybové hry, stanoviště s úkoly, hry na spolupráci, týmové aktivity a oslava dětí.
Den otců (3. červnová neděle)	Povídání o tatíncích a rodině, výroba přání nebo dárku, společné tvoření a pohybové aktivity.
Svatojánská noc (24. 6.)	Poznávání letních bylinek a rostlin, pozorování přírody, vyprávění pověstí, hledání „kouzelných“ přírodnin a smyslové hry.
Pohádky (celoročně)	Poslech a vyprávění pohádek, dramatizace, práce s pohádkovými postavami, výroba loutek, výtvarné zpracování příběhů a hry na dobro a zlo.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Dítě pozoruje, objevuje a získává nové poznatky o tradicích, svátcích a kulturním dědictví, propojuje je s vlastními zkušenostmi.

Kompetence k řešení problémů: Dítě hledá řešení při společných činnostech, tvoření a hrách, zvládá jednoduché problémové situace a využívá vlastní zkušenosti.

Komunikativní kompetence: Dítě naslouchá příběhům a vyprávění, sděluje své zážitky a zkušenosti, vyjadřuje své pocity a zapojuje se do rozhovoru.

Sociální a personální kompetence: Dítě spolupracuje s ostatními, podílí se na společných oslavách a činnostech, respektuje druhé a učí se vnímat význam vzájemných vztahů.

Činnostní a občanské kompetence: Dítě poznává a respektuje tradice a kulturní zvyklosti, podílí se na společném dění, dodržuje pravidla a vytváří si vztah k místu, kde žije.

Očekávané výstupy (OVU) dle oblastí RVP PV

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

6.5. Integrovaný blok: Tak trochu jiné dny

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tohoto integrovaného bloku je nabídnout dětem poznání a sílu zážitku mimo obsah ostatních témat. Integrovaný blok obsahuje plánované i spontánní jednodenní akce probíhající jak v naší MŠ, tak v jiných institucích a na netradičních místech. Jde o zážitky a poznání překrývající běžné plánované činnosti. V rámci tohoto integrovaného bloku nás čekají zajímavá setkání a mimořádné události, která budeme využívat k obohacení dětského poznání a učení.



Příklady dílčích témat:

Projektové dny: Den Země, Den vody, Den naruby, Pyžamový den, Barevné dny, atd.

Divadelní, hudební, taneční a filmová představení: Představení v mš, kouzelnické představení, návštěva divadla,

Výlety: Hrady, památky v okolí

Setkání se složkami IZS a Městskou Policií: Přednášky a workshopy v mš, na policejní stanici

Setkávání s rodiči a ostatními členy rodiny: Charitativní jarmarky, dílničky ve třídě, kino ve třídě s rodiči, dopoledne se sourozenci, předčítání s rodiči, prarodiči

Návštěvy Domu seniorů: Hry a společné činnosti s klienty domova, zpěv písniček, předvedení toho co už umíme

Setkávání se zástupci sportovních a zájmových kroužků

Loučení s předškoláky

Návštěvy a akce v ZŠ

Přípravy na zápis do ZŠ

Návštěvy knihoven, výstav

Sportovní a taneční akce

Přřazení očekávaných výstupů k tématům bloku

1. Environmentální a tematické projektové dny

- Všímat si změn v přírodě a svém okolí.
- Pozorovat, porovnávat a hledat souvislosti.
- Aktivně se zapojovat do společných činností.
- Respektovat přírodu a osvojovat si šetrné chování.

Dítě a svět: Děti získávají zkušenosti prostřednictvím přímých prožitků a poznávání okolního světa.

2. Kulturní a estetické zážitky

- Vyjadřovat své zážitky a pocity různými způsoby.
- Soustředěně vnímat kulturní program.
- Rozlišovat různé druhy uměleckého vyjádření.
- Rozvíjet představivost a tvořivost.

Dítě a společnost: Kulturní zážitky rozvíjejí tvořivost, fantazii i estetické cítění dětí.

3. Bezpečnost a občanská odpovědnost

- Rozpoznat situace ohrožující zdraví a bezpečí.
- Poznávat a dodržovat pravidla bezpečnosti.
- Umět si říct o pomoc.
- Respektovat pravidla společného soužití.

Dítě a společnost: Děti si vytvářejí základní povědomí o bezpečnosti, pravidlech a fungování společnosti.

4. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Navazovat a udržovat přátelské vztahy.
- Spolupracovat při společných činnostech.
- Vyjadřovat ohleduplnost a empatii.
- Komunikovat s dětmi i dospělými vhodnými způsoby.

Dítě a ten druhý: Společné aktivity podporují komunikaci, spolupráci a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

5. Pohybové a zájmové aktivity

- Zvládat základní pohybové dovednosti.
- Koordinovat pohyby těla.
- Dodržovat pravidla her.
- Spolupracovat při pohybových činnostech.

Dítě a tělo: Pohybové činnosti přispívají ke zdravému životnímu stylu a celkovému rozvoji dítěte.

6. Příprava na vstup do základní školy

- Soustředit se na zadanou činnost.
- Dokončit započatou práci.
- Samostatně řešit přiměřené situace.
- Vyjádřit své myšlenky a zkušenosti.
- Získat jistotu při přechodu do základní školy.

Dítě a jeho psychika: Aktivita rozvíjí dovednosti potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Vzdělávací strategie

Prožitkové učení: Děti získávají nové poznatky prostřednictvím přímých zážitků při projektových dnech, výletech, kulturních akcích, návštěvách institucí a společenských setkáních.

Situační učení: Využíváme přirozené situace vznikající během společných akcí k rozvoji komunikace, samostatnosti, bezpečného chování a orientace v různých sociálních prostředích.

Kooperativní výuka: Zařazujeme činnosti podporující spolupráci dětí při hrách, projektech, sportovních aktivitách, tvoření i při setkávání s rodinami, seniory a dalšími partnery mateřské školy.

Metoda objevování: Podporujeme děti v aktivním poznávání okolního světa prostřednictvím pozorování, zkoumání, experimentování a vlastního objevování při výletech, exkurzích a tematických akcích.

Komunitní kruh: Vytváříme prostor pro společné sdílení zážitků, plánování akcí, vyjadřování vlastních názorů, hodnocení společných zkušeností a posilování pozitivních vztahů ve třídě.

Rozpis témat a vzdělávací nabídky

Téma	Konkrétní činnosti a náměty
Projektové dny	Vynášení Morany, Den Země, indiánské dopoledne,
Divadelní, hudební, taneční a filmová představení	Návštěvy herců ZD Cheb a jiných, sférické kino, projekce na IA tabuli, na dataprojektoru
Výlety	Autobusem, vlakem, pěšky – poznávání zajímavých míst v blízkém okolí
Setkání se složkami IZS a Městskou Policií	Besedy na témata o bezpečném chování, nebezpečích
Setkávání s rodiči a ostatními členy rodiny	Rodiče čtou dětem před odpočinkem, ukázka povolání rodičů
Návštěvy Domu seniorů	Příprava aktivit, učení básničky
Setkávání se zástupci sportovních a zájmových kroužků	
Loučení s předškoláký	Příprava programu, učení písniček, vyrábění
Návštěvy a akce v ZŠ	Dětský den na hřišti ZŠ, výroba přáníček ke Dni matek , aktivní účast při vyučování v 1.třídě

Návštěvy knihoven, výstav	Předčítání pohádek v knihovně, návštěva Galerie, představení a besedy
Sportovní a taneční akce	Olympiáda, sportovní akce na různá témata, tanec celou školou

Klíčové kompetence

K učení: Dítě se učí pozorovat, klást otázky, vyhledávat souvislosti a využívat získané zkušenosti při poznávání okolního světa.

K řešení problému: Dítě přemýšlí o různých možnostech řešení, samostatně řeší běžné situace přiměřené svému věku a nebojí se hledat nové postupy.

Komunikativní kompetence: Dítě vyjadřuje své myšlenky, zážitky a názory, naslouchá druhým a přiměřeně komunikuje s dětmi i dospělými.

Sociální a personální kompetence: Dítě spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla společného soužití, váží si práce druhých a projevuje ohleduplnost, toleranci a empatii.

Činnostní a občanské kompetence: Dítě se aktivně zapojuje do společných činností, dodržuje pravidla bezpečného chování, chová se odpovědně k přírodě i svému okolí a uvědomuje si význam spolupráce a vzájemné pomoci.

Očekávané výstupy (OVU) dle oblastí RVP PV

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7 Autoevaluace

7.1 Cíle autoevaluace

Systematicky vyhodnocovat podmínky, průběh a výsledky vzdělávání pro další plánování a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu:

- ověřovat soulad ŠVP s RVP PV a jeho naplňování v praxi
- vyhodnocovat podmínky vzdělávání – věcné, psychohygienické, personální, materiální
- vyhodnocovat průběh vzdělávání – metody, formy práce, přístup k dětem
- vyhodnocovat výsledky vzdělávání – co se děti naučily, jaký je jejich osobní posun
- vyhodnocovat spolupráci - s rodiči, se ZŠ, se zřizovatelem
- stanovit opatření pro následující období

7.2 Oblasti, nástroje, časový plán

Oblast evaluace	Co sledujeme	Kdy	Kdo	Nástroje a metody
Soulad ŠVP s RVP PV	Naplňování cílů a obsahu ŠVP, aktuálnost ŠVP	1x ročně, červen	Ředitelka, pedagogický sbor	Pedagogická rada, kontrola dokumentace
Podmínky vzdělávání	Věcné, životosprávné, psychosociální, organizační, personální, materiální	Průběžně, souhrn červen	Ředitelka	Pozorování, kontrolní činnost
Průběh vzdělávání	Metody a formy práce, vzdělávací nabídka, profesionální přístup učitelek	Průběžně	Ředitelka, učitelky	Hospitace, vzájemné hospitace, sebereflexe
Výsledky vzdělávání	Individuální rozvoj dítěte ve všech oblastech RVP	2x ročně, leden, červen	Třídní učitelky	Ped. diagnostika, portfolia dětí, záznamy o rozvoji dítěte, Přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU)

Spolupráce s rodiči	Spokojenost, komunikace, akce školy	3x ročně (Advent, Vítání jara, Loučení s předškoláky..)	Celý kolektiv MŠ	Rozhovory s rodiči, třídní schůzky
Řízení školy	Organizace, další vzdělávání pedagogů	Průběžně	Ředitelka	Vlastní hodnocení

7.3 Závěry autoevaluace

Součástí průběžné evaluace na jednotlivých třídách je také **Přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU)**, který slouží ke sledování jejich zastoupení ve vzdělávací nabídce a jako podklad pro další plánování. Výstupy z autoevaluace se projednávají na pedagogické radě koncem školního roku a zjištění jsou podkladem pro zpracování ročního plánu na další školní rok, pro aktualizace ŠVP, pro plán DVPP.